Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО учителей предметников
Протокол
№ 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
« 31 » 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело»
для обучающихся 7 класс
на 2026-207 учебный год

Учитель:
Бойко Александр Станиславович

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Адаптированная образовательная программа по

учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

− формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

− формирование знаний о дереве: основные части;

− формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

− формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;
- формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 7 часов в неделю, 230 часов в год.**

Планируемые результаты освоения программы в 7 классе

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. Знакомство со специальной терминологией столярного дела;
4. Применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Профильный труд (Столярное дело)» для 7 класса ученик должен знать:

инструменты и приспособления для пиления и строгания древесины;

основные виды пиломатериалов;

чертеж (назначение);

устройство сверлильного станка.

Должен уметь:

подбирать материалы для заготовок;

изготавливать изделие;

анализировать простейший сборочный чертеж изделия;

соблюдать ПТБ при работе рубанком и отверткой;

работать на сверлильном станке;

распознавать вид обработки столярного изделия;

соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» для 7 класса ученик должен знать:

один вид инструмента для пиления и строгания древесины;

два вида пиломатериалов;

технический рисунок простейшего изделия;

устройство сверлильного станка.

Должен уметь:

выполнять отдельные простейшие технологические операции ;

анализировать простейший технический рисунок изделия;

соблюдать ПТБ при работе столярной ножовкой и отверткой;

соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

  осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

По программе «Столярное дело» для 7 класса ученик должен знать:

- инструменты и приспособления для пиления и строгания древесины;
- основные виды пиломатериалов;
- чертеж (назначение);
- устройство сверлильного и токарного станка.

Должен уметь:

- подбирать материалы для заготовок;
- изготавливать изделие;
- анализировать простейший сборочный чертеж изделия;
- соблюдать ПТБ при работе рубанком, стамеской ;
- работать на сверлильном и токарном станке;
- распознавать вид обработки столярного изделия;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

.

Содержание учебного курса

Обучение труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

1 четверть

1. Фугование.
2. Хранение и сушка древесины.
3. Геометрическая резьба по дереву.

2 четверть

1. Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной.

2. Непрозрачная отделка столярного изделия.

3. Токарные работы.

3 четверть

1. Обработка деталей из древесины твёрдых пород.

2. Круглые лесоматериалы.

3. Угловое серединное соединение на шип одинарный несквозной.

4 четверть

1. Угловые ящичные соединения.

2. Свойства древесины.

3. Обработка криволинейной кромки.

Календарно – тематическое планирование

1 четверть (56 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	Задачи обучения в 7 классе. Первичный инструктаж по охране труда.	*организация рабочего места *правила поведения и ПТБ	**2**
фугование	Разборка и сборка полуфуганка, различия процесса фугования и строгания. Приемы работы полуфуганком.	Разборка и сборка полуфуганка, различия процесса фугования и строгания. Приемы работы полуфуганком	**6**
Строгание полуфуганком	**Изделие:** ножка для табуретки	**Изделие:** ножка для табуретки *подбор материала *разметка рейсмусом *пиление *строгание Контроль качества	**16**
Геометрическая резьба по дереву	Назначение, виды резьбы, материал и инструменты. Требования к качеству разметки, использование шаблона, для разметки	**Изделие:** дощечка для резки продуктов. *подбор материала *разметка деталей по шаблонам *пиление *строгание Отделка готового изделия: Резьба по дереву.	**10**
Хранение и сушка древесины	Способы хранения, естественная и камерная сушка.	Запись в рабочих тетрадях, просмотр видеофильма по теме.	**2**

Практическое повторение	Выполняемое изделие: назначение, чтение технологических карт, эстетические требования.	**Изделия:** табуретки, разделочные дощечки. Чтение и выполнение технических рисунков изделий и отдельных деталей. Изготовление деталей изделий по рисункам с разметкой по угольнику, линейке и шаблону. Отделка готового изделия: роспись водными красками, лакирование.	**18**
Контрольная работа	Чтение технологической карты	Изготовление ножки табуретки.	**2**

2 четверть (46 часов)

Тема	**Теоретические сведения**	**Практические работы, упражнения**	**часы**
Вводное занятие	План работы на 2 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом.	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной	Применение, последовательность выполнения соединения. Чтение чертежа соединения.	**Изделие**: табуретка. *чтение чертежа *подбор материала *разметка по чертежу *пиление бруска Выполнение соединения *подгонка соединения *сборка на клею	**16**
Непрозрачная отделка столярного изделия	Отделка изделия красками. Способы нанесения краски. Подготовка поверхности к окраске. Покраска изделия.	**Покраска табуретки.**	**2**
Токарные работы.	Устройство и назначение токарного станка по дереву. ПТБ. Токарные резцы по дереву.	**Изделие:** ручки для дверей. Выбор и установка заготовки, установка подручника, пуск и точение.	**6**
Практическое повторение	Составление технологической карты на изделие.	Изготовление изделий для школы: Игрушечный строительный материал, шашки и пр.	**18**
Контрольная работа	Составление технологической карты на	Изделие: проножка для табуретки**.**	**2**

	изделие.		

3 четверть (76 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 3 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Обработка деталей из древесины твердых пород	Лиственные твёрдые породы: свойства, применение. Требования к выбору материала для изготовления ручек инструментов.	**Изделие:** ручка для молотка. *подбор материала *разметка (круговая) Строгание заготовки Придание овального сечения Отпиливание по длине Обработка торца *шлифование торца шкуркой Насадка молотка на ручку.	**10**
Свойства основных пород древесины	Древесные породы: лиственные, хвойные. Свойства древесины: твёрдость, прочность, цвет, текстура.	Изготовление учебной модели (брусок по заданным размерам). Разметка при помощи линейки и угольника. Пробное строгание бруска. Строгание широкой и узкой грани бруска. Заготовка деталей детской скамейки.	**4**
Круглые лесоматериалы	Хранение материалов.		**2**

Угловое серединное соединение брусков на шип прямой несквозной	Условия прочного соединения деталей Лицевая сторона бруска. Базовая поверхность. Последовательность пиления и строгания заготовки прямоугольной формы. Сборочный чертеж изделия. Правила чтения чертежа. Порядок сборки изделия.	Изготовление подставки для комнатного цветка. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Долбление гнёзд. Изготовление деталей и сборка изделия на клею.	**18**
Практическое повторение		Изготовление изделий с использованием угловых серединных соединений.	**38**
Контрольная работа	Изготовление разметочных инструментов.	Изготовление столярного угольника с использованием соединения. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Разметка соединения. Строгание по определенным размерам кромок брусков. Сборка и отделка изделия шкуркой и лаком.	**2**

4 четверть (52 часа)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 4 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом.	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Угловые ящичные соединения	Соединения УЯ-1 и УЯ-2: элементы соединения, назначение и применение, последовательность выполнения. стамеска: устройство, применение, ПТБ при работе	**Изделие**: ящик для шурупов и гвоздей. *выполнение чертежа *подбор материала *разметка по чертежу *строгание бруска *разметка проушин и шипов (круговая) *подгонка соединения *сборка на клею	**14**
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	Последовательность строгания заготовки прямоугольной формы. Сборочный чертеж изделия. Правила чтения чертежа. Порядок сборки изделия	**Изделия**: кронштейн для ампельных растений. Чтение технических рисунков изделий и отдельных деталей. Изготовление деталей изделий по рисункам с разметкой по угольнику, линейке и шаблону. Отделка готового изделия: роспись водными красками.	**10**

Свойства древесины	Физические свойства Механические свойства Технологические свойства	**Лабораторная работа:** Изучение физических, механических и технологических свойств древесины.	**2**
Практическое повторение **Изготовление кухонной утвари**	Древесина для изготовления кухонных инструментов и принадлежностей. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.	**Изделия**: разделочная доска, кухонная лопаточка. Чтение и выполнение чертежей и технических рисунков изделий и отдельных деталей. Изготовление деталей изделий по чертежам с разметкой по угольнику, линейке и шаблону. Отделка готового изделия: роспись водными красками, лакирование.	**22**
Контрольная работа	Изготовление разметочных инструментов	Изготовление столярного угольника с использованием соединения. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Разметка соединения. Строгание по определенным размерам кромок брусков. Сборка и отделка изделия шкуркой и лаком.	**2**

Список литературы

1. В.А.Барадулин, Б.И.Коромыслов «Основы художественного ремесла», М., «Просвещение», 1979г.
2. Г.Б.Волошин, А.А.Воронов «Занятия по трудовому обучению», изд. «Просвещение» - М., 1984г.
3. Журавлев Б.А. «Столярное дело», изд. «Просвещение», 1992г.
4. Мартинсон А. «Начинаем мастерить из древесины», изд. «Просвещение», 1979г.
5. С. Газарян, «Прекрасное – своими руками», народные художественные ремесла, М., «Детская литера ура», 1989г.
6. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.